

PLAN DE CONVIVENCIA DE CENTRO

GUÍA REDUCIDA

Introducción

Proceso de Elaboración del Plan

1. Sensibilización
2. Diagnóstico
3. Planificación
4. Redacción del Plan
 - Introducción
 - Resultados del Diagnóstico
 - Justificación
 - Principios
 - Objetivos
 - Actuaciones
 - Responsables
 - Seguimiento y Evaluación

Difusión y Desarrollo del Plan

Seguimiento y Evaluación del Plan

Responsables de la convivencia en el centro. (Organigrama)

Propuestas para la Mejora de la Convivencia en el Centro

1. En relación con el Proyecto Educativo de Centro
2. En relación con el Reglamento de Organización y Funcionamiento
3. En relación con el Proyecto Curricular
4. En relación con el Plan de Acción Tutorial
5. En relación con las Familias
6. En relación con el Entorno Social

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN

Introducción	Educación para la Convivencia. → ↓ Plan de Convivencia. Prescriptivo.	Conseguir tanto el bienestar de todos los miembros de la Comunidad Educativa como el desarrollo personal y social y la mejora del éxito escolar de los alumnos.		
	↓ Para la mejora de la convivencia se requiere :	Reflexionar juntos sobre la situación de la Convivencia en el Centro: análisis profundo y crítico de la realidad escolar. Armonizar y hacer converger creencias, necesidades, intereses y expectativas de cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa.		
	Constitución de un Grupo Dinamizador.	Cometido.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar procesos de motivación para iniciar Planes de Convivencia. - Planificar el proceso. - Facilitar la tarea a todos los sectores implicados. - Animar, dinamizar, coordinar actuaciones. - Seleccionar los instrumentos y materiales necesarios para cada Sector. 	
	Constitución de un Grupo Dinamizador.	Composición.	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo Directivo. - Comisión de Convivencia. - Representante del Departamento equipo de Orientación. 	
	No se trata de acciones individuales, sino actuaciones conjuntas, de todo el Centro, asumidas por todos, y en una misma dirección. Debe tener :Carácter global, integrado y participativo.			
	Actuaciones han de garantizar la participación e implicación de todos los Sectores.			

<p>1.- Sensibilización</p> <p>Favorecer la reflexión en las personas que conforman el contexto educativo y social, para que sientan la necesidad de mejorar la convivencia y adopten actitudes favorables al cambio.</p>	<p>Creación de un Grupo dinamizador. Tareas →</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actuaciones para abordar la sensibilización en los distintos sectores centro educativo. - Información a los distintos sectores de las propuestas de actuación. - Selección de instrumentos para el análisis de la situación de convivencia. - Organización de estructuras de participación. 		
	<p>Aspectos claves a abordar :</p>	<p>En relación al Marco Teórico.</p>	<p>Concepto y definición de Educación, Convivencia, Disciplina, Normas, Conflictos, Valores...</p>	
		<p>En relación a los distintos Documentos que rigen la vida del Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales en nuestro Centro. - Participación de la Comunidad Educativa en el establecimiento de Normas en el Centro y en el Aula. - Tratamiento de la Convivencia . - Tratamiento de la educación moral y emocional. - Estilos de Enseñanza- Aprendizaje. - La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el clima de Convivencia. 	
		<p>En relación a las Familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la educación en el ámbito familiar. - Estilos Educativos en las familias del centro. - La educación moral y emocional en las familias. - Claves de la convivencia familiar: respeto a normas, resolución de conflictos. - Cauces de Participación. 	
		<p>En relación con el Entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clima de convivencia social. - Papel del entorno en la formación de ciudadanos. - Ofertas del entorno que favorecen y/o dificultan la convivencia. - Posibilidades de Ocio que promueve el entorno. 	
<p>Procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la situación desde cada Sector. - Síntesis de las aportaciones. - Puesta en común de las aportaciones. - Redacción de las aportaciones compartidas y asumidas. 			

<p>2.-Diagnóstico</p> <p>Abordar el análisis de la convivencia escolar en profundidad. Conocer qué ocurre, por qué, qué necesitamos mejorar, qué queremos y qué esperamos, con qué contamos...</p>	<p>Entorno Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del entorno donde se ubica el Centro. - Relación Centro educativo con las instituciones locales. - Relación entre instituciones locales y familias. - Oferta de servicios de la instituciones presentes en la comunidad. - Planes específicos para mejorar la Convivencia.
	<p>Entorno Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales de las familias: situación sociolaboral, estilos educativos, valores predominantes... - Tipo y grado de relación de las familias con el Centro y de éste con las familias. - Cauces de participación establecidas para la comunicación e información para la familia. - Grado de participación e implicación de las familias en la vida del Centro.
	<p>Entorno Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del Centro: nº de alumnos, ratio, infraestructura, organización de los espacios... - Características generales del profesorado: estabilidad laboral, formación específica para abordar temas de convivencia... - Características generales del alumnado: etapa evolutiva, nivel socio-económico y cultural, multiculturalidad, acnees, procedencia, grado de regularidad en la escolarización, expectativas... - Dinámicas generales: gestión de la Convivencia, participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el PEC, tratamiento de la Convivencia en los diferentes Documentos que rigen la vida del Centro, grado de Identificación con el Centro; Medidas de atención a la diversidad; Tratamiento ejes transversales...
	<p>Procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los sectores de la Comunidad Educativa, abordan por separado el diagnóstico de los tres ámbitos. - El grupo dinamizador proporciona los Instrumentos. - Síntesis del diagnóstico: Entorno social, escolar y familiar); de las necesidades, situaciones problemáticas, sus causas, expectativas... por sectores de la comunidad educativa. - Puesta en común de nuestro diagnóstico compartido. - Redacción y difusión del diagnóstico compartido a todos los sectores de la comunidad educativa.

<p>3.-Planificación</p> <p>Se debe definir el modelo de Convivencia que deseamos, qué objetivos nos planteamos, los principios en los que se basan nuestras actuaciones...</p> <p>Partir de las necesidades sentidas por la Comunidad Educativa.</p>	<p>Aspectos claves a abordar :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos nuestro "<u>Modelo de Convivencia</u>" en relación con: <ul style="list-style-type: none"> - La Ciudadanía. - La Convivencia. - Disciplina y Normas. - Conflicto. - Definimos los <u>principios</u> sobre los que se asienta nuestro Plan. - Formulamos y priorizamos objetivos : contextualizados y viables, referentes del Plan, planificados de tal forma que faciliten no sólo su funcionamiento sino también el grado de consecución que se va alcanzando a lo largo de su puesta en práctica. - Planificamos para cada <u>objetivo</u>, siguiendo el siguiente proceso: <ul style="list-style-type: none"> a. actuaciones que se emprenderán. b. responsables de la puesta en práctica de cada una de las acciones. c. recursos, instrumentos, protocolos, modelos, que nos pueden ayudar a conseguir los objetivos planteados. d. temporalización. e. indicadores de logro, que nos permitan saber qué se va corrigiendo y mejorar el grado de satisfacción de toda la comunidad educativa.
	<p>Procedimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> a.- En relación con el modelo de convivencia y los principios de actuación. b.- En relación con los objetivos y aplicaciones. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo dinamizador facilitará los instrumentos necesarios. - Cada sector formulará y priorizará sus objetivos. - El grupo dinamizador elaborará una propuesta de planificación para cada uno de los objetivos consensuados. - Cada sector de la Comunidad Educativa analizará la propuesta presentada por el grupo dinamizador, y propondrá las modificaciones y propuestas que estimen oportunas. - Puesta en común de las </div>

<p>4.- Redacción del Plan</p> <p>Redacción del Documento Marco que recoja el planteamiento del Centro ante la Convivencia Escolar, junto a los objetivos y actuaciones que van a emprenderse para su mejora</p>	<p>Consideraciones generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procurar una redacción clara y entendible, con un lenguaje común a todos los Sectores de la Comunidad Educativa que facilite el sentimiento de pertenencia por parte de todos. - Debe constituirse en referente para todos los miembros de la comunidad Educativa, en lo relacionado con la convivencia. - Debe tener carácter de permanencia. 	
	<p>Contenidos del Plan</p>		
	<p>Introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carácter que le damos a este Plan. - Proceso seguido para su elaboración. 	
	<p>Resultados del Diagnóstico</p> <p>De manera sintética se recogen los datos más significativos</p>	<p>Entorno Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del entorno. - Descripción de las dificultades detectadas en los distintos ámbitos analizados y sus causas. - Propuestas de mejora y necesidades para alcanzarlas, consensuadas por la Comunidad Educativa.
	<p>Entorno Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales de las familias del centro. - Descripción de las dificultades detectadas en los distintos ámbitos analizados y sus causas. - Propuestas de mejora y necesidades para alcanzarlas, consensuadas por la Comunidad Educativa. 	
	<p>Entorno Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del Centro. - Características generales del profesorado. - Características generales del alumnado. - Dinámicas generales: gestión de la Convivencia, participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, tratamiento de la Convivencia en los diferentes Documentos que rigen la vida del Centro, grado de Identificación con el Centro; Medidas de atención a la diversidad; Tratamiento ejes transversales. - Descripción de las dificultades detectadas en los distintos ámbitos analizados y sus causas. - Propuestas de mejora y necesidades para alcanzarlas, consensuadas por la Comunidad Educativa. 	

	Justificación	<ul style="list-style-type: none">- Justificar la necesidad de contar con un Plan para mejorar la Convivencia del Centro.-Cuál es el modelo de Convivencia por el que optamos, en relación con:<ul style="list-style-type: none">- La Ciudadanía.- La Convivencia.- La Disciplina y las Normas.- El Conflicto.- Necesidades más significativas que justifican la elaboración del Plan.- Normativa relacionada con la Convivencia.
--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.- Redacción del Plan</p> <p>Redacción del Documento Marco que recoja el planteamiento del Centro ante la Convivencia Escolar , junto a los objetivos y actuaciones que van a emprenderse para su mejora</p>	<p>Principios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar aquellos principios consensuados por la Comunidad Educativa, que regirán todas las actuaciones e intervenciones,
	<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger los objetivos consensuados que el centro se propone alcanzar en la mejora de la Convivencia, - Se formularán los objetivos generales en los diferentes entornos y/o ámbitos del Plan. - Se explicitarán los objetivos específicos para cada curso escolar.
	<p>Actuaciones</p> <p>Son líneas generales de actuación, Debe tener vocación de permanencia. No confundir con las actividades concretas a desarrollar cada curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la participación y la corresponsabilidad de la familia - Implicación y participación activa del alumnado en todos los espacios , actividades y en la toma de decisiones del Centro. - Elaboración y/o revisión de la normativa del Centro relacionada con la Convivencia. - Evaluación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Desarrollo de habilidades y competencias básicas relacionadas con los ejes "Aprender a ser y sentir" y "Aprender a convivir" y con la educación moral. - Prevención y resolución constructiva de los conflictos. - Organización democrática y cooperativa de los aprendizajes y la Convivencia en el Centro y en el Aula. - Consolidación de los equipos docentes. - Formación permanente del profesorado. - Potenciación de la acción tutorial con familias. - Coordinación con otros agentes educativos del entorno. - ...
	<p>Responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se hará referencia a la responsabilidad de los órganos del centro en el desarrollo, evaluación y seguimiento del Plan. - En el Programa anual se han de explicitar los responsables de cada acción planificada.
	<p>Evaluación y Seguimiento</p>	<p>Se recogerán las decisiones adoptadas en relación con el seguimiento y evaluación del Plan.</p>

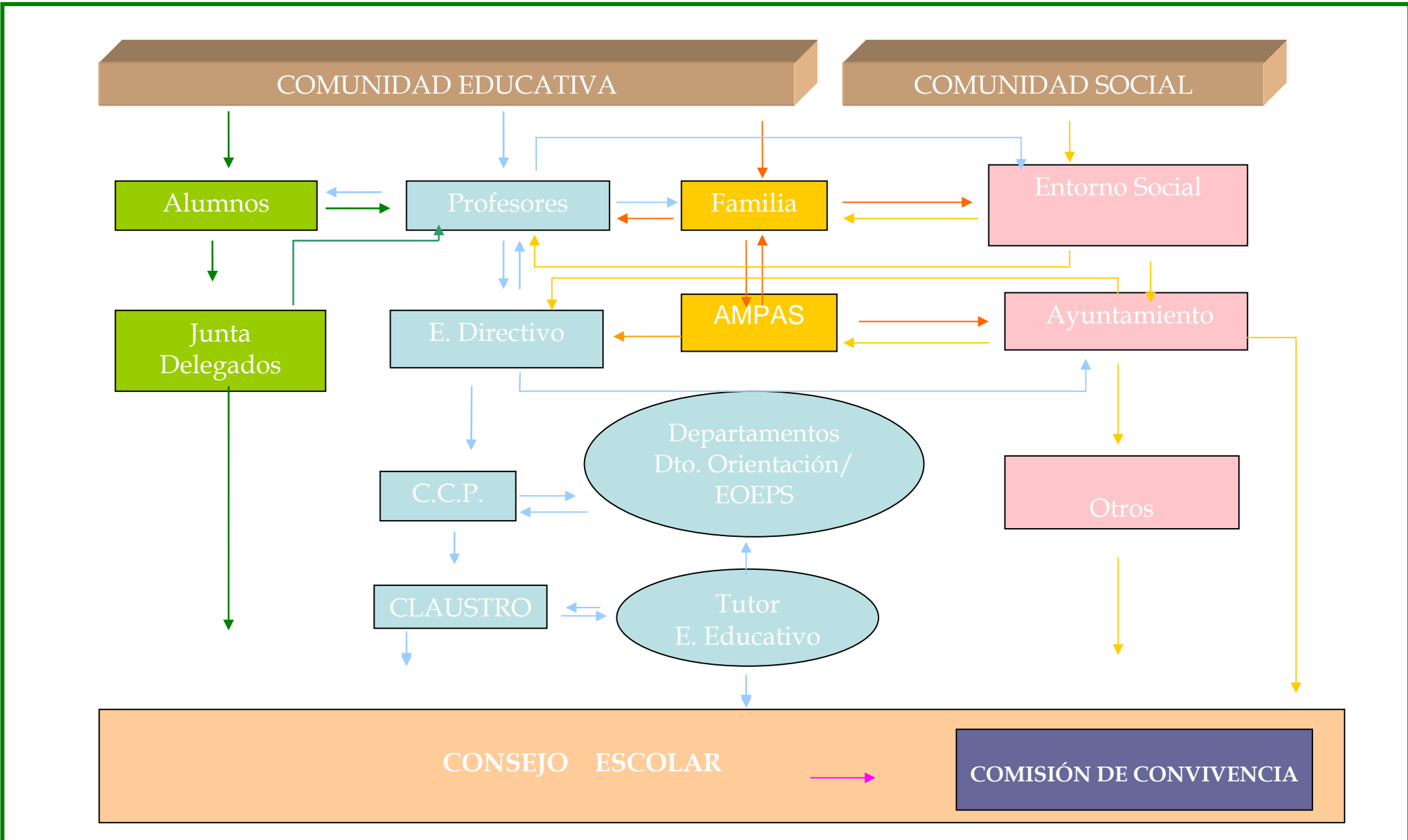
DIFUSIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN

<p>Difusión del Plan</p> <p>El Plan de Convivencia del Centro, una vez aprobado por el Consejo Escolar, debe ser conocido y asumido por todos los Sectores</p>	<p>El grupo Dinamizador garantizará su difusión. Se proponen algunos canales de difusión:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consejo Escolar.- Tutorías con Padres, reuniones principio de curso.- Reuniones de la Junta de Delegados- Reuniones específicas con representantes de las instituciones públicas o privadas dedicados a la cultura en la localidad o barrio- Tablones de anuncio, Folletos, Dípticos, Revista del Centro, Sitio Web del Centro- Ampas...
<p>Desarrollo del Plan</p> <p>Se realizará de manera coherente, coordinada y desde el compromiso de todos los miembros de la Comunidad Educativa</p>	<p>En cada curso escolar se concretarán las actuaciones a través del Programa Anual de Convivencia, que formará parte de la PGA y deberán explicitarse:</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetivos específicos- Las acciones y/o actividades- Los responsables- La temporalización- Los recursos- Los indicadores de logro

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

<p>Aspectos Generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua y procesual, debe ser realizada de forma integradora, complementaria, coordinada y conjunta con los procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. - Se propone una evaluación después de cada actividad desarrollada. - Evaluación trimestral a través de la Comisión de Convivencia. - Al final de curso, con la elaboración de la Memoria Anual 	
<p>Ámbitos Y Criterios</p>	<p>En relación con el entorno social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre el Centro Educativo y las instituciones del entorno. - Relaciones entre la familia y las instituciones del entorno. - Oferta de formación y ocio de las instituciones del entorno. - Planes de mejora de convivencia Social.
	<p>En relación con el entorno Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación centros-familias. - Cauces de comunicación y de información. - Participación de las familias. - Espacios y tiempos dedicados a la relación. - Estilos educativos de las familias. - Formación de las familias.
	<p>En relación con el entorno Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios, instalaciones y mobiliario del Centro. - Clima de convivencia en el Centro, en las Aulas, en los recreos, cambios de clase... - Normas de Convivencia, Centro y Aula. - Relaciones entre los alumnos. - Relación entre el profesorado y alumnos del Centro. - Relaciones entre el profesorado del Centro. - Relaciones entre la familia y personal del Centro - Relaciones entre las familias y movimientos asociativos. - Medidas para prevenir conflictos y las formas de resolverlos - La respuesta educativa a la diversidad
<p>Responsables</p>	<p>Equipo Directivo Comisión de Convivencia Consejo Escolar Grupo Dinamizador Con la participación de todos los Sectores de la Comunidad Educativa</p>	

RESPONSABLES DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.



<p>En relación con el Proyecto Educativo de Centro</p>	<p>El PEC, en relación con la Convivencia debe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer las intenciones educativas y objetivos generales, teniendo en cuenta las necesidades detectadas y los valores básicos del centro. - Determinar explícitamente el modelo de Convivencia. - Establecer las líneas de colaboración y compromiso con la familia y con la Comunidad Social. - Detallar las necesidades de formación en este campo.
	<p>Propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dieciséis tesis sobre Disciplina de J. M Carbó (Adaptación). - Información básica sobre el establecimiento de Normas y Medidas.
<p>En relación con el Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centro</p>	<p>El ROF, en relación con la Convivencia debe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger y analizar la Normativa Legal. - Establecer las normas y la gestión de la Convivencia del Centro. - Aspectos organizativos que inciden en la convivencia. - Establecer las funciones de los órganos que están implicados en la Convivencia. - Consensuar protocolos de actuación ágiles y eficaces.
	<p>Propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización Grupos Flexibles - Relización Desdobles de Grupos
<p>En relación con el Proyecto Curricular</p>	<p>El PCE, en relación con la Convivencia , debe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar el tratamiento de los temas transversales en las distintas áreas o materias, - Optar por metodologías y estrategias de aprendizaje que propicien un clima agradable y promueva la construcción del aprendizaje - Contemplar el desarrollo y la evaluación las capacidades y habilidades relacionadas con la Convivencia: la autonomía, la responsabilidad, el esfuerzo,... - Especificar los compromisos educativos entre las familias y el Centro. - Incluir entre los principios de la Acción Tutorial aquellos que incidan en la mejora de la convivencia. - Incorporar todos los recursos y materiales que se pueden aportar desde el Plan de las TICs. - Garantizar que las programaciones didácticas, contemplen las líneas de actuación recogidas en el Plan de Convivencia. - Explicitar la aplicación de programas de competencia social, de habilidades sociales, de educación emocional, de valores... para facilitar un buen clima de Convivencia y de relación en el aula y con el exterior.
	<p>Propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Mediación en el Aula, para favorecer un adecuado clima de aprendizaje. - Evaluación. Desarrollo de Sesiones de Evaluación.

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA CENTRO Y EN EL AULA

<p style="color: #008000; font-weight: bold; text-align: center;">En relación con el Plan de Acción Tutorial</p> <p>El Pat es una de las herramientas más útiles y eficaces para poder trabajar de forma sistemática y organizada, todos los aspectos relacionados con la Convivencia.</p>	Información sobre Modelos de Tutorías: Individual, Grupal, Tutores flotantes, Compartida.			
	Actuaciones necesarias en un PAT.			
	a.- Plan de Acogida	Para por cuidar la acogida y el recibimiento a los alumnos de nuevo ingreso y a sus familias.		
	b. Competencias Socio-emocionales. Se convierten en una tarea educativa de primer grado ya que van a ser útiles para: - Mejorar el clima de convivencia del aula. - Favorecer el rendimiento académico. - Mejorar las relaciones interpersonales	Autoestima	E. Primaria	Me gusta de tí El cubo de la Autoestima
			E. Secundaria	El juego de la Autoestima Mejoramos nuestra Autoestima
		Actuaciones con Familias		
		Asertividad	E. Primaria	" Como los animales"
			E. Secundaria	Refuerzo de habilidades sociales
		Actuaciones con Familias		
		Empatía	E. Primaria	Ponte en mi lugar. Identificar emociones
E. Secundaria			Los Discapacitados.	
Actuaciones con Familias				
Convivencia		E. Primaria	Pensamiento Consecuencial	
	E. Secundaria	Tú qué harías?		
Actuaciones con Familias				
Resolución conflictos: - Negociación - Arbitraje	E. Primaria	Dilemas Morales Varios		
	E. Secundaria			
Actuaciones con Familias				
c. Educación en Valores	Sentimientos e ideas que se consideran esenciales en la vida y que le dan sentido	E. Primaria	Dilemas morales varios.	
		E. Secundaria	Dilemas morales varios.	
Actuaciones con Familias				

INSTRUMENTOS

	<p>d. Convivencia Democrática en el Aula Organización del aula, estilos docentes y clima de aula, metodologías favorecedoras de la convivencia, estrategias de atención y motivación...</p>		<p>E. Primaria y Secundaria</p>	<p>Test sociométrico Asamblea de Clase Reglas y Normas Elaboración del estatuto de clase ...</p>
		<p>Actuaciones con Familias</p>		
<p>En relación con las Familias</p> <p>Los Centros educativos deben ser auténticas Comunidades Educativas en las que padres y profesores se consideren partícipes y protagonistas de un mismo Proyecto. Ver Compromiso Familias Extremeñas con la Educación</p>	<p>Garantizar cauces de información recíproca.</p>	<p>A nivel de centro: Jornadas puertas abiertas, asamblea de inicio de curso, Coordinación E. Directivo- Directiva AMPA, Juntas de Delegados de familia...</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda Escolar - Modelo de "enterado familias" - Llamada telefónica
	<p>A nivel de tutoría: Individual, Grupal</p>	<p>Establecer espacios de formación permanente.</p>		<p>METODOLOGÍ</p>
	<p>Potenciar la colaboración de las familias en la tarea educativa desarrollada por el Centro Escolar.</p>	<p>MODALIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los aprendizajes - Apoyo al desarrollo de hábitos de autonomía personal y social, de salud, de conservación del medio ambiente, de lectura... - Presencia de familiares en las aulas para reforzar aprendizajes o hábitos. 	
	<p>Potenciar la participación de las familias en la gestión y control del Centro Escolar.</p>	<p>ESPACIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras formales: Consejo Escolar y Movimiento Asociativo (AMPAs). - Estructuras no formales: Comisiones de Trabajo, Delegados de familias 	
	<p>Información a nivel de Centro</p>	<p>INSTRUM</p>	<p>Propuestas de contenidos para la celebración de reuniones de tutoría</p>	

	<p>Información a nivel de Tutoría Grupal</p>	<p>Propuestas de contenidos para la Asamblea de inicio de curso</p>
	<p>Intercambio de información en tutoría individual</p>	<p>Propuestas de contenidos de entrevistas de tutoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta par las familias - Hoja de observación para trabajar con familias - Hoja de acuerdo-vaciado de Normas y Medidas
<p>En relación con el Entorno Social</p> <p>Se requiere la implicación y compromiso de toda la sociedad para mejorar la convivencia.</p>	<p>Propuestas</p>	<p>Modelos de Actuación de Comisiones Ciudadanas para la Convivencia y la Educación.</p> <p><u>Comisiones Específicas</u></p> <p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campaña de Sensibilización de la población - Programa de Absentismo Escolar - Seguimiento y evaluación de las Normas y Medidas comunes <p>Hoja de observación de la Convivencia Social Hoja de acuerdo vaciado de normativa consensuada de la Convivencia Social</p>

BANCO DE RECURSOS

Referencias Bibliográficas	
Estudios y Programas	
<p>Banco de Recursos Web</p>	Profesorado
	Familia
	Alumnado