

# LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2010

- 1 [Introducción.](#)
- 2 [Competencias Básicas Evaluadas](#)
- 3 [Dimensiones y Elementos de las Competencias Básicas Evaluadas](#)
  - 3.1 [Competencia en Comunicación Lingüística](#)
  - 3.2 [Competencia Matemática](#)

## 1.- INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Artículo 21 para la Educación Primaria y en su Artículo 29 para la Educación Secundaria Obligatoria, establece la realización de evaluaciones de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación, tendrá carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones tendrán como marco de referencia las evaluaciones generales de diagnóstico que se establecen en el artículo 144.1 de esta Ley.

Entendemos por competencias básicas aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que, de manera integrada, permiten a los alumnos y alumnas su participación activa como ciudadanos en una sociedad democrática, facilitan su incorporación al mundo laboral y les prepara para aprender a lo largo de la vida.

Por tanto, cuando se evalúan competencias básicas, se evalúa no sólo lo que el alumnado “sabe”, sino, y fundamentalmente, lo que “sabe hacer” y con qué nivel lo sabe hacer, teniendo en cuenta que ha de desempeñarlo en contextos de su vida académica y de su vida cotidiana.

Ejerciendo la competencia que le atribuye la Orden de 8 de mayo de 2009 por la que se regula la evaluación de diagnóstico y su procedimiento de aplicación en los centros docentes (DOE del 13), en su Artículo 2 punto 3 la Dirección General de Política Educativa determinó para el curso 2009/2010 evaluar la competencia en comunicación lingüística y la competencia matemática.

Como se han evaluado la competencia matemática y la competencia en comunicación lingüística, el objeto de esta evaluación no son sólo los contenidos curriculares de las áreas o materias de Matemáticas y de Lengua y Literatura, sino los conocimientos y las destrezas que se necesitan aplicar para resolver situaciones y problemas en contextos próximos al alumnado relacionados con estas dos competencias básicas.

[ÍNDICE](#)

## 2.- COMPETENCIAS BÁSICAS EVALUADAS

Los REALES DECRETOS, 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE del 5 de enero de 2007) y 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE del 8), definen las dos competencias evaluadas como sigue:

### 1. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

### 2. Competencia matemática.

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Por otra parte, los DECRETOS 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE del 5 de mayo) y 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE del 3 de mayo), definen:

### 1. Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

### 2. Competencia matemática

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

[ÍNDICE](#)

### 3.- DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A partir de estas definiciones, se establecen las dimensiones y elementos de cada competencia.

#### 3.1. COMPETENCIA BÁSICA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA CASTELLANA)

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

#### DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA QUE SE EVALÚAN

DIMENSIÓN 1 Comprender textos orales	DIMENSIÓN 2 Comprender textos escritos	DIMENSIÓN 3 Expresarse por escrito
Elementos  a) Capta el sentido global del texto. b) Reconoce las ideas principales y las secundarias.	Elementos:  a) Identifica la idea principal o general de un texto. b) Comprende las relaciones entre las ideas de un texto. c) Realiza inferencias a partir de la información escrita. d) Relaciona el contenido de un texto con el conocimiento y las ideas previas. e) Relaciona la forma de un texto con la actitud e intención del autor o autora. f) Reconoce y comprende los rasgos característicos de los diversos tipos de textos literarios y no literarios.	Elementos:  a) Conoce y reconoce un vocabulario básico y su uso funcional. b) Comprende la variabilidad del lenguaje y las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos. c) Escribe distintos tipos de textos con diferentes propósitos, controlando los distintos componentes que forman parte de la escritura. d) Usa recursos de la escritura para producir textos relativamente complejos. e) Distingue la información relevante de la no-relevante a la hora de expresarse por escrito.

NOTA: No se evalúa la Dimensión "Expresarse oralmente"

[ÍNDICE](#)

## 3.2. COMPETENCIA BÁSICA MATEMÁTICA

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

### DIMENSIONES Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA QUE SE EVALÚAN

DIMENSIÓN 1 Producir e interpretar informaciones, tomando decisiones a partir de los datos disponibles	DIMENSIÓN 2 Expresión matemática a partir de la identificación de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	DIMENSIÓN 3 Plantear y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral
<p style="text-align: center;">Elementos</p> <p>a) Identifica el significado de la información numérica y simbólica.</p> <p>b) Ordena información utilizando procedimientos matemáticos.</p> <p>c) Comprende la información presentada en un formato gráfico.</p> <p>d) Elabora gráficos, cuadros, tablas, diagramas a partir de datos derivados de una situación cotidiana.</p>	<p style="text-align: center;">Elementos</p> <p>a) Se expresa utilizando vocabulario y símbolos matemáticos básicos.</p> <p>b) Utiliza formas adecuadas de representación según el propósito y naturaleza de la situación.</p> <p>c) Expresa correctamente resultados obtenidos al resolver problemas.</p> <p>d) Justifica resultados expresando argumentos con base matemática.</p>	<p style="text-align: center;">Elementos</p> <p>a) Traduce las situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.</p> <p>b) Valora la pertinencia de diferentes vías para resolver problemas con criterios matemáticos, seleccionando en cada caso las estrategias adecuadas.</p> <p>c) Selecciona los datos apropiados para resolver un problema.</p> <p>d) Utiliza con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.</p>

[ÍNDICE](#)